



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle  
risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESF)

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA**  
**SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1° GRADO G. PASCOLI - TORRE ANN.TA -**  
Via Tagliamonte n°19-21  
80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)  
Codice Fiscale: 82010700639 Codice Meccanografico: NAMM50900R

Prot.n.4489/IV-5 del 11/10/2019

AL PERSONALE DOCENTE  
ALL'ALBO DELL'ISTITUTO  
AL SITOWEB DELL'ISTITUTO

## **OGGETTO: BANDO SELEZIONE REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**

### **FONDI STRUTTURALI EUROPEI-PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimenti" 2014-2020**

*Fondi Strutturali Europei –Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2*

*Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovati-*

*va, a supporto dell'offerta formativa.*

*Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi*

*Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.*

**Lettera di formale autorizzazione del MIUR prot. n. AODGEFID/22702 del 01/07/2019**

**Codice Progetto 10.2.2A-FSE PON-CA-2019-384; CUP:E48H18002870007**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la nota del Ministero della Pubblica Istruzione - Prot. n. AODGEFID 4396 del 09/03/2018 con riferimento all'Obiettivo specifico 10.2 "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.

**VISTE** le Indicazioni e orientamenti metodologici per gli Obiettivi ed Azioni del Fondo Sociale Europeo Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento".

**VISTA** la Normativa europea:

- Regolamento (UE) N.1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale
- Regolamento (UE) N.1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio recante Disposizioni Generali Regolamento (UE) N.1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio relativo al Fondo Sociale Europeo

**VISTE** le linee guida dell'Autorità di gestione e successive modificazioni per i Progetti cofinanziati dal FSE e FESR 2014-2020;

**VISTO** l'Avviso prot. n.18425 del 05/06/2019 e la successiva lettera di formale autorizzazione del MIUR Prot. n. AODGEFID/22702 del 1 luglio 2019;

**VISTA** la delibera del Collegio dei docenti, di adesione al Progetto PON Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE); n. 4396 del 09/03/2018

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto di adesione al progetto e di formale assunzione del finanziamento in bilancio ;

**CONSIDERATA** la necessità di questa istituzione Scolastica di attuare le attività previste nell'ambito del progetto **"COMPETENZE...PER COMPETERE" PON 2014-20 10.2.2A-FSEPON -CA-2019-384**



**RILEVATA** la necessità di individuare una figura idonea e disponibile a svolgere l'attività di **REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**, per la realizzazione del progetto

### EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:  
**Referente alla valutazione per l'intero percorso formativo delle azioni da realizzarsi nell'ambito del Progetto "COMPETENZE...PER COMPETERE"**

L'incarico sarà assegnato ad **1 docente interno in servizio a tempo indeterminato presso la SSPG "G.PA-SCOLI"**

**Si invita quanti intendono candidarsi a leggere con attenzione il contenuto dei percorsi che si allega al presente Avviso, al fine di poter valutare l'effettivo possesso di competenze per una loro completa realizzazione.**

#### Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella ripartiti per area di intervento:

TIPOLOGIA MODULO E TITOLO	TEMATICHE DI APPROFONDIMENTO	DESCRIZIONE
<p><b>Tipologia Modulo: LINGUA MADRE</b></p> <p><b>Titolo: QUO VADIS? (30h)</b></p>	<p>Il corso intende promuovere un approccio motivato allo studio della lingua Latina per gli studenti delle terze classi che intendono iscriversi ai Licei, attraverso anche un approfondimento mirato delle strutture grammaticali, lessicali e linguistiche della lingua madre.</p>	<p><b>OBIETTIVI DIDATTICI</b>  Primo approccio allo studio della disciplina.  Primo approccio alla cultura latina e al mondo classico.  Potenziamento delle capacità logiche.  Riflessione sull'etimologia delle parole.  Confrontare la fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenze latine.  Apprendere gli elementi basilari della lingua Latina.  Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani</p> <p><b>METODOLOGIE</b>  Sarà perseguita una metodologia flessibile, capace di configurarsi come una sorta di dialettica tra un'azione didattica deduttiva (dal docente al discente) e una induttiva (dal discente al docente). Agli allievi sarà insegnato il metodo della ricerca paziente: per giungere alla traduzione definitiva, saranno formulate tutte le ipotesi possibili con operazioni di strutturazione e destrutturazione del periodo, della frase, dei lessemi; verrà, poi, scelta la traduzione più sicura e resa nella miglior forma italiana, rimanendo fedeli al testo.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b>  Competenze: acquisire l'abilità nella traduzione come competenza integrata, fatta di più competenze (leggere, trasporre e comunicare), e interlinguistica (fra due lingue). Leggere in modo scorrevole e comprendere un testo semplice latino nelle strutture morfosintattiche di base considerate.</p>
<p><b>Tipologia Modulo: LINGUA MADRE</b></p>	<p>Il modulo si propone come strumento per sviluppare il pensiero narrativo e potenziare le competenze dell'ascolto e del parlato nella lingua madre, fondamentali per vivere la lingua</p>	<p><b>OBIETTIVI COGNITIVI:</b>  Sviluppare abilità di ascolto attivo. Sviluppare il pensiero divergente.  Stimolare l'integrazione tra pensiero convergente e divergente.  Potenziare la capacità di osservazione, di visualizzazione e di immaginazione.</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle  
risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESI)

<p><b>Titolo: RACCONTARE E RACCON- TARSI (30h)</b></p>	<p>come strumento essen- ziale nel nostro vivere quo- tidiano. Le attività di ascolto e parlato muovono dalla narrazione in quanto stimolo di atteggiamenti positivi nei confronti della lingua, che viene percepita come esperienza reale e completa.</p>	<p>Stimolare la capacità di cogliere le informazioni essenziali e di compiere inferenze. Sviluppare la capacità di confrontare e collegare nuove cono- scenze con quelle già possedute. <b>OBIETTIVI LINGUISTICI:</b> Potenziare le abilità espressive e co- municative. Potenziare le capacità di uso dei linguaggi verbali e non verbali. Individuare elementi più propriamente linguistici (lessico, registri, funzioni). Ricerca espressioni di effetto. Ricostruire produzioni di senso. <b>OBIETTIVI METACOGNITIVI:</b> Ascoltare e osservare con attenzione. Usare il linguaggio per interagire efficacemente con gli altri. Cogliere il punto di vista altrui considerandone azioni ed emozioni. Sapersi esprimere sul piano affettivo-emotivo e relazionale <b>CONTENUTI:</b> Ascolto e rielaborazione orale e grafica di storie. Interpretazioni estemporanee verbali e/o mimico-gestuale di per- sonaggi, ruoli e situazioni legate alle storie. Conversazioni relative agli elementi basilari delle storie. Scambi comunicativi su vissuti personali simili a quelli dei perso- naggi. Uso di registri linguistici differenti in relazione ai contesti e alle situazioni emerse. Creazione di ambienti, personaggi attraverso l'uso di tecniche grafico-pittoriche <b>METODOLOGIA:</b> Si utilizzerà una metodologia interattiva e par- tecipativa per rendere gli alunni protagonisti del loro processo for- mativo. Circle time e brainstorming: per l'elaborazione di idee creative in gruppo e per favorire i rapporti interpersonali, il con- fronto e la condivisione dei percorsi formativi. Role playing. Peer Education. Cooperative learning. Problem sol- ving. <b>RISULTATI ATTESI:</b> Sviluppo delle competenze chiave degli alunni nella lingua madre. Sviluppo delle capacità attentive e di ascolto. Sviluppo nell'uso dei vari linguaggi come risorse indispensabili per una formazione globale.</p>
<p><b>Tipologia Modulo: LINGUA MADRE</b></p> <p><b>Titolo: ABIL/MENTE (30h)</b></p>	<p>Tale progetto nasce a so- stegno dell'attività curricula- re, con l'attivazione di percorsi personalizzati nell'area linguistico- espressiva attraverso la realizzazione di attività la- boratoriali. <b>DESTINATARI:</b> Alunni delle classi 1° segnalati dai Consigli di classe per diffi- coltà didattiche, anche le- gate a Disturbi Specifici dell'Apprendimento. <b>FINALITA':</b> Sviluppare la competenza della comp- rensione in lingua ita- liana, trasversale</p>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b> Recuperare le conoscenze ortografiche di base per facilitare la lettura dei testi Comprendere nelle linee essenziali il testo letto. Rinforzare una sintassi di base corretta, utile nella rielaborazione di quanto compreso. Ampliare il bagaglio lessicale. Ricavare mappe e schemi da quanto letto. <b>OBIETTIVI TRASVERSALI:</b> Migliorare le capacità di ascolto e concentrazione. Aumentare la motivazione attraverso una didattica laboratoriale basata su peer tutoring, cooperative learning e l'uso di tecnologie informatiche. Migliorare le abilità sociali e comunicative. Sviluppare il senso critico. <b>MODALITA':</b> Nell'ottica di una metodologia didattica inclusiva, all'interno del laboratorio si lavorerà utilizzando: metacognizione per agevolare l'alunno a costruire la propria conoscenza analiz- zando i propri processi mentali.</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FSEII)

	<p>anche alle altre discipline, recuperando e consolidando le abilità di base; far acquisire fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità per accrescere il grado di autonomia nel lavoro.</p>	<p>Cooperative learning per favorire un clima relazionale positivo nell'approccio del problem solving di gruppo. Peer tutoring per permettere l'aiuto reciproco tra alunni nel rispetto delle proprie potenzialità. Strumenti di facilitazione per motivare gli allievi all'uso di strumenti multimediali (PC, LIM, software specifici). Learning by doing. <b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> - Confronto test paralleli pre e post attività Valutazione del livello di autonomia pre e post attività in compiti autentici Questionario sull'autostima percepita dai partecipanti. Compiti autentici per sollecitare gli alunni a "mettersi in gioco" nella comprensione di testi vari che la realtà offre quotidianamente. <b>RISULTATI ATTESI</b> - Miglioramento sensibile della comprensione di messaggi scritti e orali. Miglioramento della capacità di eseguire consegne in autonomia. Miglioramento della capacità di comunicare correttamente messaggi funzionali ad un obiettivo</p>
<p><b>Tipologia</b> <b>Modulo:</b> <b>MATEMATICA</b></p> <p><b>Titolo:</b> <b>MINIMAT</b> <b>(30h)</b></p>	<p>Il Progetto si rivolge agli alunni di Scuola secondaria di primo grado che presentano difficoltà nell'operare autonomamente nell'applicare regole numeriche e geometriche, nell'organizzare il percorso risolutivo di un problema. Per il recupero di conoscenze e competenze verranno organizzate attività didattiche che prevedano la presentazione dei contenuti in forma semplificata ed essenziale, esercizi guidati a crescente livello di difficoltà, interventi personalizzati, esercitazioni individuali, esercitazioni per gruppi di livello, allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti.</p>	<p><b>FINALITA' DEL PROGETTO</b> Recupero di carenze cognitive e operative in ambito logico-matematico Acquisizione di un corretto metodo di studio e di lavoro attraverso esercitazioni a crescente livello di difficoltà e procedimenti personalizzati. Favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun alunno. <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Analizzare situazioni problematiche e individuare, applicare e verificare strategie risolutive. Raccogliere, organizzare, interpretare dati e informazioni. Formulare ipotesi di soluzione di problemi reali. Risolvere problemi legati alla realtà quotidiana. Risolvere problemi matematici. Individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti. Utilizzare procedimenti e strumenti di calcolo e di misura. Riconoscere e applicare proprietà e algoritmi. Interpretare e rappresentare graficamente situazioni, fatti, fenomeni. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi. Leggere e interpretare tabelle e grafici. <b>OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI E SPECIFICI</b> Conoscenza di regole, formule, proprietà aritmetiche, algebriche, geometriche. Conoscenza di tecniche di calcolo e di unità di misura. Individuazione e applicazione di procedimenti di calcolo e di misura, di regole, proprietà, procedimenti. Analisi del testo di un problema e individuazione di dati e incognite. Organizzazione e verifica di opportune strategie risolutive di un problema. Comprensione ed uso di termini, simboli, rappresentazioni grafiche. <b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b> Ricerca – azione. Utilizzo di strumentazione multimediale.</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle  
risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESN)

		<p>Didattica laboratoriale. Metodo esperienziale. Presentazione dei contenuti in forma semplificata. Apprendimento individualizzato. Esercitazioni individuali e collettive a crescente livello di difficoltà. Problem solving. Scoperta guidata. Formulazione di ipotesi di soluzione di problemi reali.</p>
<p><b>Tipologia</b> <b>Modulo:</b> <b>MATEMATICA</b></p> <p><b>Titolo:</b> <b>MATEMATI</b> <b>CODING</b> <b>(30h)</b></p>	<p>Il "pensiero computazionale" non serve solo per far funzionare i computer, ma anche per "leggere" la realtà e risolverne i problemi. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Il coding è particolarmente adatto nella secondaria di primo grado perché può diventare importante nella formazione dei ragazzi. Consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. L'obiettivo è educare i ragazzi al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi, anche complessi, applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.</p>	<p><b>OBIETTIVI:</b> Gli obiettivi del progetto, declinati in termini di abilità conoscenze e competenze, sono: <b>ABILITÀ/CAPACITÀ:</b> Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi. Progettare semplici algoritmi per lo sviluppo di basilari prodotti informatici. Capacità di analizzare qualitativamente prodotti informatici esistenti. <b>COMPETENZE:</b> Utilizzare semplici software didattici per la programmazione di tipo 'semplificato' (programmazione 'per blocchi logici'); Saper scrivere linee di codice in versione 'concettuale' (ad esempio blocchi logici IF - THEN - ELSE). <b>CONOSCENZE:</b> Conoscere i principali componenti di un algoritmo ed i principali 'blocchi logici' su cui si basano tutte le strutture di programmazione. Acquisire i concetti fondamentali di 'Input' - 'Processo' - 'Output' in un sistema informatico. <b>CONTENUTI</b> Creazione di rudimentali videogiochi, ideate, programmati e realizzati (prodotto digitale 'concreto') dagli studenti. Creazione di algoritmi per la rappresentazione di fenomeni fisici. Creazione di programmi per il digital story telling con tema e contenuti ideati dagli studenti. Creazione di programmi per il calcolo automatico di grandezze matematiche. Creazione di programmi per la rappresentazione su schermo di figure geometriche</p>
<p><b>Tipologia</b> <b>Modulo:</b> <b>LINGUA STRANIERA</b></p> <p><b>Titolo:</b> <b>STEP BY STEP</b> <b>1</b> <b>(30h)</b></p>	<p>L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua straniera curricolare (inglese) della scuola secondaria di primo grado, mediante lo sviluppo in continuità dell'insegnamento/apprendimento. Costante dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e cultura straniera. In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese ha il compito di contribuire</p>	<p><b>DESTINATARI</b> Il progetto è rivolto agli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria primo grado. <b>MODALITÀ ORGANIZZATIVE E OBIETTIVO DIDATTICO</b> Ciascuna classe, indipendentemente dal livello YLE usufruirà di 10 lezioni della durata di tre ore settimanali di lingua inglese per un totale di 30 ore, dedicata allo sviluppo delle abilità di 'reading and writing' e 'listening and speaking', potenziando le nozioni e strutture grammaticali insieme ai topics previsti per il livello scelto per la classe. Sono previsti dei test in itinere e simulazioni d'esame verso la fine del corso in modo che gli studenti sanno esattamente cosa devono affrontare il giorno dell'esame. <b>CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS (YLE)</b> – Informazioni Generali I Cambridge Young Learners English Tests sono una serie di test destinati ai ragazzi dai 7 ai 13 anni che studiano l'inglese come lingua straniera. Le prove sono state pensate per essere accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingua</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle  
risorse umane, finanziarie e strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESN)

	<p>ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi, attuandone il potenziamento, nel corso dell'anno scolastico.</p>	<p>tra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno manifestato. Il Modulo prevede l'utilizzo di test di 2° Livello <b>MOVERS</b> che rispecchiano i livelli del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue A1.</p> <p>I test coprono le quattro principali abilità linguistiche, ovvero ascolto (Listening), comunicazione orale (Speaking), lettura (Reading) e scrittura (Writing), e pertanto offrono una valutazione completa del livello generale di competenza linguistica.</p> <p>Ogni test è costituito da tre prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e scrittura (Reading and Writing)</li> <li>• Ascolto (Listening)</li> <li>• Comunicazione orale (Speaking)</li> </ul> <p>Le prove sono state pensate per essere accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingua tra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno profuso.</p>
<p><b>Tipologia Modulo:</b> <b>LINGUA STRANIERA</b></p> <p><b>Titolo:</b> <b>STEP BY STEP</b> <b>2</b> <b>(30h)</b></p>	<p>L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua straniera curricolare (inglese) della scuola secondaria di primo grado, mediante lo sviluppo in continuità dell'insegnamento/apprendimento. Costante dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e cultura straniera. In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi, attuandone il potenziamento, nel corso dell'anno scolastico.</p>	<p><b>DESTINATARI</b> Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria primo grado</p> <p><b>MODALITÀ ORGANIZZATIVE E OBIETTIVO DIDATTICO</b> Ciascuna classe, indipendentemente dal livello YLE usufruirà di 10 lezioni della durata di tre ore settimanali di lingua inglese per un totale di 30 ore, dedicata allo sviluppo delle abilità di 'reading and writing' e 'listening and speaking', potenziando le nozioni e strutture grammaticali insieme ai topics previsti per il livello scelto per la classe. Sono previsti dei test in itinere e simulazioni d'esame verso la fine del corso in modo che gli studenti sanno esattamente cosa devono affrontare il giorno dell'esame.</p> <p><b>CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS (YLE) – Informazioni Generali</b> I Cambridge Young Learners English Tests sono una serie di test destinati ai ragazzi dai 7 ai 13 anni che studiano l'inglese come lingua straniera. Le prove sono state pensate per essere accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingua tra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno manifestato.</p> <p>Il Modulo prevede l'utilizzo di test di 2° Livello <b>FLYERS</b> che rispecchiano i livelli del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue A2/B1.</p> <p>I test coprono le quattro principali abilità linguistiche, ovvero ascolto (Listening), comunicazione orale (Speaking), lettura (Reading) e scrittura (Writing), e pertanto offrono una valutazione completa del livello generale di competenza linguistica.</p> <p>Ogni test è costituito da tre prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e scrittura (Reading and Writing)</li> <li>• Ascolto (Listening)</li> <li>• Comunicazione orale (Speaking)</li> </ul> <p>Le prove sono state pensate per essere accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingua tra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno profuso.</p>
<p><b>Tipologia Modulo:</b> <b>LINGUA STRANIERA</b></p>	<p>La metodologia CLIL, acronimo inglese di "Content and Language Integrated Learning", che in francese diventa EMILE, "Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue</p>	<p><b>OBIETTIVI GENERALI IN L2:</b> Aumentare le occasioni di esposizione in L2. Concepire la L2 come strumento di comunicazione e di reperimento di informazioni.</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b> Comprensione del significato globale di un testo sia orale che scritto. Individuazione e comprensione analitica delle informazioni</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle  
risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FSEII)

<p><b>Titolo:</b> <b>CLIL/EMILE A SPASSO CON VAN GOGH (30h)</b></p>	<p>Etrangère”, è l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera. Molti paesi dell'Unione Europea hanno introdotto, nei loro sistemi scolastici, l'insegnamento di alcune discipline in una o più lingue straniere, in quanto questa forma di apprendimento, combinando aspetti linguistici e disciplinari, persegue un doppio obiettivo. Questo approccio pedagogico, infatti, permette all'alunno, da una parte, di acquisire conoscenze in contenuti specifici del programma di studio, e d'altra parte di sviluppare competenze linguistiche in una lingua diversa dalla propria. Nel Modulo, la disciplina non linguistica interessata riguarda Arte e Immagine. Il topic/subject si concentrerà sulla vita e le opere di Van Gogh e la realizzazione di un suo quadro.</p>	<p>essenziali. Produzione di semplici testi, sia orali che scritti. Incrementare la memorizzazione lessicale attraverso lo studio di contenuti.</p> <p><b>Obiettivi generali in Arte e Immagine:</b> Conoscenza degli elementi costitutivi della forma in pittura del XIX secolo, in particolare di Van Gogh. Sviluppo del senso critico. Uso delle tecniche espressive.</p> <p><b>Obiettivi specifici:</b> Saper vedere-osservare, comprendere e utilizzare gli effetti dell'illuminazione; la luminosità e la temperatura del colore; le armonie e i contrasti cromatici; le simbologie cromatiche e la prospettiva. Saper contestualizzare, descrivere e commentare alcuni dipinti di Van Gogh in L2.</p> <p><b>COMPETENZE INTEGRATE IN USCITA IN L2 E ARTE E IMMAGINE :</b> Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla lettura dell'opera d'arte in L2. Saper analizzare dal punto di vista tecnico alcune opere di Van Gogh e saperle collocare in un preciso contesto culturale e geografico. Conoscenza e uso pratico delle tecniche espressive. Comprendere in modo approfondito testi semplici (brochures) e articoli. Riconoscere le informazioni principali in un testo argomentativo. Prendere appunti da testi d'arte. Possedere un lessico attivo e/o passivo generale e/o settoriale nei campi di pertinenza.</p>
---	--	--

## Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione della seguente figura professionale:

### REFERENTE della VALUTAZIONE che avrà i seguenti compiti:

- coordinare le attività valutative inerenti tutto il piano della scuola;
- costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI;
- curare la tempestività, l'integrità e la completezza dell'immissione dei dati richiesti dal Sistema Informativo e il loro costante aggiornamento inserendo in piattaforma report, risultati e statistiche di sua competenza;
- sostenere esperti, tutor e personale amministrativo nelle interazioni con le diverse sezioni del Sistema Informativo;
- valutare la coerenza dei percorsi formativi con il PTOF;
- relazionare al Collegio Docenti i risultati raggiunti.

## Art. 3- Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno attivati solo nel caso in cui saranno effettuati tutti gli adempimenti burocratici e, verranno svolti presumibilmente, a partire da mese di **Novembre 19** e completati **entro il mese di Giugno 2020**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo. L'assegnazione dell'incarico al **REFERENTE alla VALUTAZIONE** avverrà, in relazione ai requisiti e curriculum, per l'intera Azione comprendente il percorso formativo.



#### **Art. 4 – Procedura di selezione e attribuzione degli incarichi**

La domanda dovrà essere presentata entro e non oltre il 18/10/2019 ed essere conforme in tutte le sue parti all'allegato A di questo bando e con firma autografa (pena esclusione) corredata da: - curriculum vitae su modello europeo; - tabella dei titoli di valutazione; fotocopia di un documento di riconoscimento. Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato, non farà fede il timbro postale di partenza, ma il protocollo con l'ora di ricezione. Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione. Ai fini della valutazione delle domande verrà costituita dal Dirigente Scolastico un'apposita commissione costituita dal Dirigente Scolastico medesimo, dal DSGA e da due insegnanti a tempo indeterminato da lui scelti tra quelli non partecipanti alla selezione degli esperti/docenti né dei tutor. La valutazione delle domande da parte della commissione avverrà tramite comparazione, secondo i criteri di valutazione stabiliti e riportati nella tabella di valutazione Allegato B del presente Bando. A parità di punteggio sarà data priorità al candidato più giovane di età. Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo e sul Sito della scuola entro il 30/11/2018. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di giorni 15 dalla pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria si intende "ATTO DEFINITIVO" impugnabile solo nelle forme di Legge. Il Dirigente Scolastico si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o, nell'eventualità se ne ravvisi l'esigenza, di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

#### **Si sottolinea che:**

1. La mancata osservanza delle indicazioni fornite nel presente bando costituisce motivo di esclusione dalla selezione.
2. Le istanze pervenute dopo il termine fissato e quelle che risultassero incomplete non saranno esaminate.
3. L'Istituto si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati.
4. La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando è motivo di esclusione dalla selezione e di rescissione del contratto eventualmente stipulato;
5. La SSPG "G.PASCOLI" non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendenti da inesatta indicazione del recapito da parte del candidato o da mancata oppure tardiva

#### **Art.5- Compenso**

Il compenso orario onnicomprensivo è stabilito in € 23,22 lordo stato, non darà luogo a trattamento assistenziale e previdenziale né a trattamento di fine rapporto e si intende comprensivo degli oneri a carico dell'Istituto e del Referente per la valutazione, per n. 50 ore al massimo di attività e un compenso massimo di euro 1.161,00. Sul compenso spettante saranno applicati i contributi prev.li ed ass.li e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. La misura del compenso sarà determinata dall'attività effettivamente svolta (ore effettivamente prestate) e non potrà superare i limiti imposti dalla normativa vigente. Il numero di ore effettivamente prestate si desumeranno da appositi registri/verbali debitamente compilati e firmati, che il Referente per la valutazione presenterà al termine della propria attività. La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.

#### **Art. 6 - Pubblicazione esiti e conferimento degli incarichi**

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo on line dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti al più presto. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità.

#### **Art.7 - Norme finali e salvaguardia - ricorsi**

Per quanto non espressamente indicato nel presente bando valgono le disposizioni Ministeriali indicate nelle Linee Guida 2014-2020 – PON-FSE.

#### **Art.8- Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto, sul Sito della scuola ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Bando, verranno trattati nel rispetto del D. Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.



## **Art. 9 - Responsabile del procedimento e trattamento dei dati personali**

### **RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO E TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Si specifica che i dati forniti dai partecipanti e quelli acquisiti dall'Istituto Scolastico, in occasione della partecipazione alla presente selezione e al successivo rapporto contrattuale, saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale, così come espressamente disposto dal D. Lgs. n. 196/2003, e per la finalità di svolgimento della procedura e della successiva stipula del contratto. Essi saranno trattati anche con strumenti informatici. Tali dati sono raccolti in virtù di espresse disposizioni di legge e regolamenti (D.Lgs. n. 163/2006; D.P.R. n. 207/2010; DI n. 44/2001; D.M. n. 305/2006; Autorizzazione del Garante per la Protezione dei dati personali n. 7/2009).

Ai fini del trattamento dei dati personali, i titolari potranno esercitare i diritti di cui all'art.7 del predetto decreto legislativo. Titolare del trattamento dei dati personali è la scuola., nella persona del Dirigente Scolastico, il Responsabile del trattamento dei dati è il DSGA (Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi).

Incaricati del trattamento dei dati sono il DSGA e gli Assistenti Amministrativi, oltre ai soggetti componenti la commissione. Il presente avviso di selezione e i successivi atti saranno pubblicati all'albo pretorio on-line dell'Istituto, in osservanza degli obblighi previsti in materia di pubblicità e trasparenza.

Ai sensi dell'art. 10 del D. Lgs 163/2006 e dell'art. 5 della L. 241 del 7 agosto 1990, viene individuato Responsabile Unico del procedimento il DSGA di codesto Istituto.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
**PROF.SSA DANIELA FLAUTO**

Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle  
risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESF)

**Allegato A**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "G. PASCOLI"**  
**Via Tagliamonte n. 19-21 –Torre Annunziata (Na)**  
**Cod.fiscale 82010700633 email: namm50900r@istruzionee .it**  
**Sito WEB: [www.scuolapascolitorreannunziata.edu.it](http://www.scuolapascolitorreannunziata.edu.it)**

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI-PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE**  
**"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimenti" 2014-2020**

*Fondi Strutturali Europei –Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2*  
*Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base*  
*in chiave innovati-va, a supporto dell'offerta formativa.*

*Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi*  
*Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.*

**Lettera di formale autorizzazione del MIUR prot. n. AODGEFID/22702 del 01/07/2019**  
**Codice Progetto 10.2.2A-FSE PON-CA-2019-384; CUP:E48H18002870007**

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AL BANDO DI SELEZIONE PER REFERENTE DELLA VALUTAZIONE**

Il/ La sottoscritto/a \_\_\_\_\_

**PRESENTA**

la propria candidatura per partecipare al bando di selezione, attraverso valutazione comparativa dei curricula vitae, per il reclutamento di **REFERENTE PER LA VALUTAZIONE** da utilizzare per le attività nei corsi inerenti il progetto **"COMPETENZE...PER COMPETERE" PON 2014-20 10.2.2A-FSEPON -CA-2019-384**

A tal fine, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art 76 del D.P.R. 445/2000 e ss.mm.ii. **dichiara** sotto la propria responsabilità:

Il/La sottoscritto/a Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ prov. di \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

residente nel Comune di \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_

Codice Fiscale \_\_\_\_\_

Telefono: \_\_\_\_\_ Cellulare: \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

In particolare **dichiara**:

- di essere cittadino italiano
- di essere iscritto nelle liste elettorali del comune di \_\_\_\_\_
- di essere in regime di godimento dei diritti politici nello stato di appartenenza
- di non avere riportato condanne penali
- di non avere procedimenti penali in corso
- di essere in possesso del seguente **titolo di studio**:
- di non essere stato escluso dall'elettorato politico attivo, destituito o dispensato da un impiego presso una pubblica amministrazione per persistente insufficiente rendimento
- di non essere stato dichiarato decaduto da un impiego statale ai sensi dell'art. 127, primo comma, lettera d), delle disposizioni concernenti lo Statuto degli impiegati civili dello Stato approvato con decreto del Presidente della Repubblica 10 gennaio 1957 n° 3
- di aver preso visione del bando e di essere a conoscenza e di accettare tutte le prescrizioni e condizioni previste dal medesimo

Torre Annunziata , \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle  
risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per gli interventi in materia di Edilizia  
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE DEI TITOLI – REFERENTE VALUTAZIONE

CANDIDATO.....

<b>Titoli di studio</b>			
	AUTOVALUTA- ZIONE DEL CANDIDATO		VALUTAZIONE DELL'ISTI- TUTO SCOLA- STICO
Laurea, specialistica o magistrale, (5pt + 1pt per ogni 5 punti oltre il 100 nel voto di laurea e per la lode) N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo		<b>Punti max 8</b>	
Laurea breve (3pt + 1pt per la lode) N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la laurea specialistica o magistrale		<b>Punti max 4</b>	
Seconda laurea (1pt per ogni titolo)		<b>Punti max 3</b>	
Dottorati di ricerca, specializzazioni, master e perfezionamenti attinenti all'area di riferimento ( 1pt per ogni titolo)		<b>Punti max 2</b>	
<b>Titoli professionali</b>			
Per ogni esperienza di coordinamento/tutoraggio relativa ad interventi finanziati con progetti nazionali e/o regionali (5pt per ogni titolo)		<b>Punti max 20</b>	
Per ogni esperienza di progettazione relativa ad interventi finanziati con progetti nazionali e/o regionali (1pt per ogni titolo)		<b>Punti max 15</b>	
Competenze informatiche comprovate con certificazioni nazionali (1pt per ogni titolo)		<b>Punti max 5</b>	
<b>Titoli didattici culturali</b>			
Per ogni esperienza di formazione, di durata non inferiore a 8 ore, organizzata da questa scuola, altre scuole o reti di scuole, dal MIUR, università, enti locali o altri soggetti riconosciuti e accreditati, riguardanti le tematiche professionali e formative inerenti la didattica e la valutazione (1 punto per ogni corso fino a 10 h )		<b>Punti max 10</b>	
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>			

IL CANDIDATO AVRA' CURA DI EVIDENZIARE SUL CURRICULUM VITAE LE ESPERIENZE E I TITOLI PER QUALI RICHIEDE LA VALUTAZIONE.

**Si impegna a segnalare tempestivamente le variazioni che dovessero intervenire successivamente.**

Il/La sottoscritto/a autorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D.L.vo 196/2003 solo per i fini istituzionali e consentiti dalla legge.

Allega alla presente il proprio curriculum vitae in formato europeo

TORRE ANNUNZIATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_