



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1° GRADO G. PASCOLI - TORRE ANN.TA -
Via Tagliamonte n°19-21
80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)
Codice Fiscale: 82010700639 Codice Meccanografico: NAMM50900R

Prot.n.4248 /IV/5 del 01/10/2019

AL PERSONALE DOCENTE
ALL'ALBO DELL'ISTITUTO
AL SITO WEB DELL'ISTITUTO

OGGETTO: BANDO INTERNO DI SELEZIONE ESPERTI
FONDI STRUTTURALI EUROPEI-PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020

Fondi Strutturali Europei –Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2
Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.
Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi
Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

Lettera di formale autorizzazione del MIUR prot. n. AOODGEFID/22702 del 01/07/2019
Codice Progetto 10.2.2A-FSE PON-CA-2019-384; CUP: E48H18002870007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la nota del Ministero della Pubblica Istruzione - Prot. n. AOODGEFID 4396 del 09/03/2018 con riferimento all'Obiettivo specifico 10.2 "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.

VISTE le Indicazioni e orientamenti metodologici per gli Obiettivi ed Azioni del Fondo Sociale Europeo Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento".

VISTA la Normativa europea:

- Regolamento (UE) N.1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale
- Regolamento (UE) N.1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio recante Disposizioni Generali Regolamento (UE) N.1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio relativo al Fondo Sociale Europeo

VISTE le linee guida dell'Autorità di gestione e successive modificazioni per i Progetti cofinanziati dal FSE e FESR 2014-2020;

VISTO l'Avviso prot. n.18425 del 05/06/2019 e la successiva lettera di formale autorizzazione del MIUR Prot. n. AOODGEFID/22702 del 1 luglio 2019;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti, di adesione al Progetto PON Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE); n. 4396 del 09/03/2018

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto di adesione al progetto e di formale assunzione del finanziamento in bilancio;

CONSIDERATA la necessità di questa istituzione Scolastica di attuare le attività previste nell'ambito del progetto **“COMPETENZE...PER COMPETERE” PON 2014-20 10.2.2A-FSEPON -CA-2019-384**

RILEVATA la necessità di individuare figure idonee e disponibili a svolgere l'attività di **ESPERTI**, per la realizzazione del progetto

INDICE LA PROCEDURA DI SELEZIONE

Per l'acquisizione delle disponibilità di figure idonee a svolgere incarichi di prestazione d'opera come **DOCENTI ESPERTI** nell'ambito del progetto citato.

Le figure sono da reperire tra il personale docente a tempo indeterminato o a tempo determinato con contratto al 30/06/2020 ,in servizio presso questa scuola.

Numero di ore da ricoprire all'interno di ciascun modulo: 30 (TRENTA)

1. LA FIGURA DELL'ESPERTO: FUNZIONI (Tratto da "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 del 2018")

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti. L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti e approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi. L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale è lo svolgimento pratico delle azioni formative in presenza. Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere. Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico. E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento.

Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'autoapprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

2. REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE (Delibera del Consiglio di Istituto del 13/09/2018)

I requisiti per accedere alla selezione sono i seguenti:

- incarico a tempo indeterminato o determinato , con contratto al 30/06/2020 , presso l'istituto scolastico con la qualifica di Docente;
- esperienze professionali coerenti con l'incarico maturate all'interno della Scuola;
- esperienze professionali coerenti con l'incarico maturate in altri contesti;
- corsi di formazione e aggiornamento e certificazioni pertinenti con l'incarico;
- titolo di studio pertinente con l'incarico (Laurea e/o Diploma);
- master universitari e/o dottorati di ricerca;
- esperienze effettuate nei progetti POR, PON e/o progetti con altro finanziamento;
- pubblicazioni;
- comprovata esperienza e idonea capacità di utilizzo dei principali applicativi windows (word, excel, etc.) e dei principali browser per la navigazione internet e l'utilizzo della posta elettronica e della piattaforma GPU di gestione dei pon.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione, giovedì 10 ottobre c.a.

Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c..

I CANDIDATI SONO TENUTI A PRESENTARE UN PIANO SINTETICO DEL LAVORO CHE INTENDONO SVOLGERE, INDICANDO OBIETTIVI, CONTENUTI, E STRATEGIE D'INTERVENTO DIDATTICO CHE SI INTENDONO ADOTTARE.

Le candidature saranno selezionate preliminarmente sulla base della rispondenza del piano di lavoro presentato alle specifiche caratteristiche dei moduli, sinteticamente descritte sopra, e del possesso dei requisiti di fondo, come indicati nelle tabelle, coerenti con l'incarico da ricoprire; successivamente si procederà alla valutazione comparativa sulla base dei criteri sotto-elencati e di griglie di valutazione appositamente approntate.

TIPOLOGIA MODULO E TITOLO	TEMATICHE DI APPRO- FONDIMENTO	DESCRIZIONE	FIGURE RICHIESTE
<p>Tipologia Modulo:</p> <p>LINGUA MADRE</p> <p>Titolo:</p> <p>QUO VADIS? (30h)</p>	<p>Il corso intende promuovere un approccio motivato allo studio della lingua Latina per gli studenti delle terze classi che intendono iscriversi ai Licei, attraverso anche un approfondimento mirato delle strutture grammaticali, lessicali e linguistiche della lingua madre.</p> <p>DESTINATARI: 20 alunni delle classi terze</p>	<p>OBIETTIVI DIDATTICI</p> <p>Primo approccio allo studio della disciplina. Primo approccio alla cultura latina e al mondo classico. Potenziamento delle capacità logiche. Riflessione sull'etimologia delle parole. Confrontare la fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenze latine. Apprendere gli elementi basilari della lingua Latina. Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Sarà perseguita una metodologia flessibile, capace di configurarsi come una sorta di dialettica tra un'azione didattica deduttiva (dal docente al discente) e una induttiva (dal discente al docente). Agli allievi sarà insegnato il metodo della ricerca paziente: per giungere alla traduzione definitiva, saranno formulate tutte le ipotesi possibili con operazioni di strutturazione e destrutturazione del periodo, della frase, dei lessemi; verrà, poi, scelta la traduzione più sicura e resa nella miglior forma italiana, rimanendo fedeli al testo.</p> <p>RISULTATI ATTESI Competenze: acquisire l'abilità nella traduzione come competenza integrata, fatta di più competenze (leggere, trasportare e comunicare), e interlinguistica (fra due lingue). Leggere in modo scorrevole e comprendere un testo semplice latino nelle strutture morfosintattiche di base considerate.</p>	<p>A) Titoli di studio (massimo 25 punti)</p> <p>1. Laurea in Lettere (5 anni) massimo 15 punti a. fino a votazione 105 - punti 12 b. da 106 a 110 - punti 14 c. 110 con lode - punti 15</p> <p>2. Altre lauree e master (punti 5 per ciascuna laurea aggiuntiva/master sino a un massimo di 10 punti).</p> <p>B) Titoli professionali e di servizio (massimo 70 punti)</p> <p>1. Esperienze maturate come docente in progetti di insegnamento della lingua latina (5 punti per ogni esperienza fino a un massimo 30 punti)</p> <p>2. Competenze ed esperienze didattico-metodologiche innovative e/o professionali relative alla fascia d'età dell'utenza coinvolta (3 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 15 punti);</p> <p>3. Partecipazione a corsi di formazione o di aggiornamento attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni corso fino ad un massimo di 5 punti);</p> <p>4. Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo 5 punti);</p> <p>5. Esperienze pregresse in Progetti PON-POR (5 punti per ogni esperienza fino ad un massimo di 15 punti);</p> <p>C) Competenze informatiche:</p> <p>1. Certificazioni informatiche (punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 3 punti).</p>
<p>Tipologia Modulo:</p> <p>LINGUA MADRE</p>	<p>Il modulo si propone come strumento per sviluppare il pensiero narrativo e potenziare le competenze dell'ascolto e del parlato nella lingua ma-</p>	<p>OBIETTIVI COGNITIVI: Sviluppare abilità di ascolto attivo. Sviluppare il pensiero divergente. Stimolare l'integrazione tra pensiero convergente e divergente. Potenziare la capacità di osserva-</p>	<p>A) Titoli di studio (massimo 25 punti)</p> <p>1. Laurea in Lettere (5 anni) massimo 15 punti a. fino a votazione 105 - punti 12 b. da 106 a 110 - punti 14</p>

<p>Titolo:</p> <p>RACCONTARE E RACCONTARSI (30h)</p>	<p>dre, fondamentali per vivere la lingua come strumento essenziale nel nostro vivere quotidiano. Le attività di ascolto e parlato muovono dalla narrazione in quanto stimolo di atteggiamenti positivi nei confronti della lingua, che viene percepita come esperienza reale e completa.</p> <p>DESTINATARI: 20 alunni delle classi prime e seconde.</p>	<p>zione, di visualizzazione e di immaginazione.</p> <p>Stimolare la capacità di cogliere le informazioni essenziali e di compiere inferenze. Sviluppare la capacità di confrontare e collegare nuove conoscenze con quelle già possedute.</p> <p>OBIETTIVI LINGUISTICI: Potenziare le abilità espressive e comunicative. Potenziare le capacità di uso dei linguaggi verbali e non verbali. Individuare elementi più propriamente linguistici (lessico, registri, funzioni). Ricercare espressioni di effetto.</p> <p>Ricostruire produzioni di senso.</p> <p>OBIETTIVI METACOGNITIVI: Ascoltare e osservare con attenzione. Usare il linguaggio per interagire efficacemente con gli altri. Cogliere il punto di vista altrui considerandone azioni ed emozioni. Sapersi esprimere sul piano affettivo-emotivo e relazionale</p> <p>CONTENUTI: Ascolto e rielaborazione orale e grafica di storie. Interpretazioni estemporanee verbali e/o mimico-gestuale di personaggi, ruoli e situazioni legate alle storie. Conversazioni relative agli elementi basilari delle storie. Scambi comunicativi su vissuti personali simili a quelli dei personaggi. Uso di registri linguistici differenti in relazione ai contesti e alle situazioni emerse. Creazione di ambienti, personaggi attraverso l'uso di tecniche grafico-pittoriche</p> <p>METODOLOGIA: Si utilizzerà una metodologia interattiva e partecipativa per rendere gli alunni protagonisti del loro processo formativo. Circle time e brainstorming: per l'elaborazione di idee creative in gruppo e per favorire i rapporti interpersonali, il confronto e la condivisione dei percorsi formativi. Role playing. Peer Education. Cooperative learning. Problem solving.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Sviluppo delle competenze chiave degli alunni nella lingua madre. Sviluppo delle capacità attentive e di ascolto. Sviluppo nell'uso dei vari linguaggi come risorse indispensabili per una formazione globale.</p>	<p>c. 110 con lode - punti 15</p> <p>2. Altre lauree e master (punti 5 per ciascuna laurea aggiuntiva/master sino a un massimo di 10 punti).</p> <p>B) Titoli professionali e di servizio (massimo 70 punti)</p> <p>1. Esperienze maturate come docente in progetti di story telling e/o scrittura creativa (5 punti per ogni esperienza fino a un massimo 30 punti);</p> <p>2. Competenze ed esperienze didattico-metodologiche innovative e/o professionali relative alla fascia d'età dell'utenza coinvolta (3 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 15 punti);</p> <p>3. Partecipazione a corsi di formazione o di aggiornamento attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni corso fino ad un massimo di 5 punti);</p> <p>4. Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo 5 punti);</p> <p>5. Esperienze pregresse in Progetti PON-POR (5 punti per ogni esperienza fino ad un massimo di 15 punti);</p> <p>C) Competenze informatiche:</p> <p>1. Certificazioni informatiche (punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 3 punti).</p>

<p>Tipologia Modulo:</p> <p>LINGUA MADRE</p> <p>Titolo:</p> <p>ABIL/MENTE (30h)</p>	<p>Tale progetto nasce a sostegno dell'attività curriculare, con l'attivazione di percorsi personalizzati nell'area linguistico-espressiva attraverso la realizzazione di attività laboratoriali.</p> <p>DESTINATARI: Alunni delle classi 1° segnalati dai Consigli di classe per difficoltà didattiche, anche legate a Disturbi Specifici dell'Apprendimento.</p> <p>FINALITA': Sviluppare la competenza della comprensione in lingua italiana, trasversale anche alle altre discipline, recuperando e consolidando le abilità di base; far acquisire fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità per accrescere il grado di autonomia nel lavoro.</p> <p>DESTINATARI: 20 alunni delle classi seconde</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI: Recuperare le conoscenze ortografiche di base per facilitare la lettura dei testi</p> <p>Comprendere nelle linee essenziali il testo letto</p> <p>Rinforzare una sintassi di base corretta, utile nella rielaborazione di quanto compreso.</p> <p>Ampliare il bagaglio lessicale.</p> <p>Ricavare mappe e schemi da quanto letto.</p> <p>OBIETTIVI TRASVERSALI: Migliorare le capacità di ascolto e concentrazione.</p> <p>Aumentare la motivazione attraverso una didattica laboratoriale basata su peer tutoring, cooperative learning e l'uso di tecnologie informatiche.</p> <p>Migliorare le abilità sociali e comunicative.</p> <p>Sviluppare il senso critico.</p> <p>MODALITA': Nell'ottica di una metodologia didattica inclusiva, all'interno del laboratorio si lavorerà utilizzando: metacognizione per agevolare l'alunno a costruire la propria conoscenza analizzando i propri processi mentali.</p> <p>Cooperative learning per favorire un clima relazionale positivo nell'approccio del problem solving di gruppo.</p> <p>Peer tutoring per permettere l'aiuto reciproco tra alunni nel rispetto delle proprie potenzialità.</p> <p>Strumenti di facilitazione per motivare gli allievi all'uso di strumenti multimediali (PC, LIM, software specifici).</p> <p>Learning by doing.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE - Confronto test paralleli pre e post attività - Valutazione del livello di autonomia pre e post attività in compiti autentici - Questionario sull'autostima percepita dai partecipanti.</p> <p>Compiti autentici per sollecitare gli alunni a "mettersi in gioco" nella comprensione di testi vari che la realtà offre quotidianamente.</p> <p>RISULTATI ATTESI - Miglioramento sensibile della comprensione di messaggi scritti ed orali.</p> <p>Miglioramento della capacità di eseguire consegne in autonomia.</p> <p>Miglioramento della capacità di comunicare correttamente mes-</p>	<p>A) Titoli di studio (massimo 25 punti)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laurea in Lettere (5 anni) massimo 15 punti <ol style="list-style-type: none"> a. fino a votazione 105 - punti 12 b. da 106 a 110 - punti 14 c. 110 con lode - punti 15 2. Altre lauree e master (punti 5 per ciascuna laurea agiuntiva/master sino a un massimo di 10 punti). <p>B) Titoli professionali e di servizio (massimo 70 punti)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esperienze maturate come docente in progetti di recupero della Lingua Italiana (5 punti per ogni esperienza fino a un massimo 30 punti); 2. Competenze ed esperienze didattico-metodologiche innovative e/o professionali relative alla fascia d'età dell'utenza coinvolta e ad alunni BES e DSA (3 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 15 punti); 3. Partecipazione a corsi di formazione o di aggiornamento attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni corso fino ad un massimo di 5 punti); 4. Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo 5 punti); 5. Esperienze pregresse in Progetti PON-POR (5 punti per ogni esperienza fino ad un massimo di 15 punti); <p>C) Competenze informatiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Certificazioni informatiche (punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 3 punti).
---	--	---	--

<p>Tipologia Modulo:</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Titolo:</p> <p>MINIMAT (30h)</p>	<p>Il Progetto si rivolge agli alunni di Scuola secondaria di primo grado che presentano difficoltà nell'operare autonomamente nell'applicare regole numeriche e geometriche, nell'organizzare il percorso risolutivo di un problema. Per il recupero di conoscenze e competenze verranno organizzate attività didattiche che prevedano la presentazione dei contenuti in forma semplificata ed essenziale, esercizi guidati a crescente livello di difficoltà, interventi personalizzati, esercitazioni individuali, esercitazioni per gruppi di livello, allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti.</p> <p>DESTINATARI: 20 alunni delle classi seconde</p>	<p>saggi funzionali ad un obiettivo.</p> <p>FINALITA' DEL PROGETTO Recupero di carenze cognitive e operative in ambito logico-matematico. Acquisizione di un corretto metodo di studio e di lavoro attraverso esercitazioni a crescente livello di difficoltà e procedimenti personalizzati. Favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun alunno.</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE Analizzare situazioni problematiche e individuare, applicare e verificare strategie risolutive. Raccogliere, organizzare, interpretare dati e informazioni. Formulare ipotesi di soluzione di problemi reali. Risolvere problemi legati alla realtà quotidiana. Risolvere problemi matematici. Individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti. Utilizzare procedimenti e strumenti di calcolo e di misura. Riconoscere e applicare proprietà e algoritmi. Interpretare e rappresentare graficamente situazioni, fatti, fenomeni. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi. Leggere e interpretare tabelle e grafici.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI E SPECIFICI Conoscenza di regole, formule, proprietà aritmetiche, algebriche, geometriche. Conoscenza di tecniche di calcolo e di unità di misura. Individuazione e applicazione di procedimenti di calcolo e di misura, di regole, proprietà, procedimenti. Analisi del testo di un problema e individuazione di dati e incognite. Organizzazione e verifica di opportune strategie risolutive di un problema. Comprensione ed uso di termini, simboli, rappresentazioni grafiche.</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Ricerca – azione. Utilizzo di strumentazione multimediale. Didattica laboratoriale. Metodo esperienziale. Presentazione dei contenuti in forma semplificata. Apprendimento individualizzato. Esercitazioni individuali e collettive a crescente livello di difficoltà. Problem solving. Scoperta guidata. Formulazione di ipotesi di so-</p>	<p>A) Titoli di studio (massimo 25 punti)</p> <p>1. Laurea in Matematica o titolo affine di accesso all'insegnamento della Matematica, <i>(5 anni) massimo 15 punti</i> a. fino a votazione 105 - punti 12 b. da 106 a 110 - punti 14 c. 110 con lode - punti 15</p> <p>2. Altre lauree e master <i>(punti 5 per ciascuna laurea aggiuntiva/master sino a un massimo di 10 punti).</i></p> <p>B) Titoli professionali e di servizio (massimo 70 punti)</p> <p>1. Esperienze maturate come docente in progetti di recupero della Matematica <i>(5 punti per ogni esperienza fino a un massimo 30 punti);</i></p> <p>2. Competenze ed esperienze didattico-metodologiche innovative e/o professionali relative alla fascia d'età dell'utenza coinvolta e ad alunni BES e DSA <i>(3 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 15 punti);</i></p> <p>3. Partecipazione a corsi di formazione o di aggiornamento attinenti il settore di pertinenza <i>(1 punto per ogni corso fino ad un massimo di 5 punti);</i></p> <p>4. Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza <i>(1 punto per ogni esperienza fino a un massimo 5 punti);</i></p> <p>5. Esperienze pregresse in Progetti PON-POR <i>(5 punti per ogni esperienza fino ad un massimo di 15 punti);</i></p> <p>C) Competenze informatiche:</p> <p>1. Certificazioni informatiche <i>(punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 3 punti).</i></p>
--	--	--	---

<p>Tipologia Modulo:</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Titolo:</p> <p>MATEMATI CODING (30h)</p>	<p>Il “pensiero computazionale” non serve solo per far funzionare i computer, ma anche per “leggere” la realtà e risolverne i problemi. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Il coding è particolarmente adatto nella secondaria di primo grado perché può diventare importante nella formazione dei ragazzi. Consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a “dialogare” con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. L’obiettivo è educare i ragazzi al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi, anche complessi, applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.</p> <p>DESTINATARI: 20 alunni delle classi terze</p>	<p>luzione di problemi reali.</p> <p>OBIETTIVI: Gli obiettivi del progetto, declinati in termini di abilità conoscenze e competenze sono:</p> <p>ABILITÀ/CAPACITÀ: Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi. Progettare semplici algoritmi per lo sviluppo di basilari prodotti informatici. Capacità di analizzare qualitativamente prodotti informatici esistenti.</p> <p>COMPETENZE: Utilizzare semplici software didattici per la programmazione di tipo 'semplificato' (programmazione 'per blocchi logici'); Saper scrivere linee di codice in versione 'concettuale' (ad esempio blocchi logici IF - THEN - ELSE).</p> <p>CONOSCENZE: Conoscere i principali componenti di un algoritmo ed i principali 'blocchi logici' su cui si basano tutte le strutture di programmazione. Acquisire i concetti fondamentali di 'Input' - 'Processo' - 'Output' in un sistema informatico.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Approccio alla robotica e/o creazione di rudimentali videogiochi, ideati, programmati e realizzati (prodotto digitale 'concreto') dagli studenti.</p> <p>Creazione di algoritmi per la rappresentazione di fenomeni fisici.</p> <p>Creazione di programmi per il digital story telling con tema e contenuti ideati dagli studenti.</p> <p>Creazione di programmi per la rappresentazione su schermo di figure geometriche</p>	<p>A) Titoli di studio (massimo 25 punti)</p> <p>1. Laurea in Scienze Matematiche o in Informatica o titolo affine con esperienza nella didattica laboratoriale digitale e multimediale. <i>(5 anni) massimo 15 punti</i> <i>a. fino a votazione 105 - punti 12</i> <i>b. da 106 a 110 - punti 14</i> <i>c. 110 con lode - punti 15</i></p> <p>2. Altre lauree e master <i>(punti 5 per ciascuna laurea aggiuntiva/master sino a un massimo di 10 punti).</i></p> <p>B) Titoli professionali e di servizio (massimo 70 punti)</p> <p>1. Esperienze maturate nella didattica laboratoriale digitale e multimediale <i>(5 punti per ogni esperienza fino a un massimo 30 punti);</i></p> <p>2. Competenze ed esperienze didattico-metodologiche innovative e/o professionali relative alla fascia d'età dell'utenza coinvolta <i>(3 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 15 punti);</i></p> <p>3. Partecipazione a corsi di formazione o di aggiornamento informatico di tipo avanzato finalizzato al coding. <i>(1 punto per ogni corso fino ad un massimo di 5 punti);</i></p> <p>4. Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza <i>(1 punto per ogni esperienza fino a un massimo 5 punti);</i></p> <p>5. Esperienze pregresse in Progetti PON-POR <i>(5 punti per ogni esperienza fino ad un massimo di 15 punti);</i></p> <p>C) Competenze informatiche:</p> <p>1. Certificazioni informatiche <i>(punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 3 punti).</i></p>
<p>Tipologia Modulo:</p> <p>LINGUA STRANIERA</p>	<p>L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua straniera curricolare (inglese) della scuola secondaria di primo grado, mediante lo sviluppo in continuità del-</p>	<p>DESTINATARI</p> <p>Il progetto è rivolto agli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria primo grado.</p> <p>MODALITÀ ORGANIZZATIVE E OBIETTIVO DIDATTICO</p> <p>Ciascuna classe, indipendente-</p>	<p>A) Titoli di studio (massimo 25 punti)</p> <p>1. Laurea in Lingua straniera (Inglese) <i>(5 anni) massimo 15 punti</i> <i>a. fino a votazione 105 - punti 12</i> <i>b. da 106 a 110 - punti 14</i></p>

<p>Titolo:</p> <p>STEP BY STEP 1 (30h)</p>	<p>l'insegnamento / apprendimento. Costante dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e cultura straniera. In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi, attuandone il potenziamento, nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>DESTINATARI: 20 alunni delle classi prime e seconde.</p>	<p>mente dal livello YLE usufruirà di 10 lezioni della durata di tre ore settimanali di lingua inglese per un totale di 30 ore, dedicata allo sviluppo delle abilità di 'reading and writing' e 'listening and speaking', potenziando le nozioni e strutture grammaticali insieme ai topics previsti per il livello scelto per la classe. Sono previsti dei test in itinere e simulazioni d'esame verso la fine del corso in modo che gli studenti sanno esattamente cosa devono affrontare il giorno dell'esame.</p> <p>CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS (YLE) – Informazioni Generali</p> <p>I Cambridge Young Learners English Tests sono una serie di test destinati ai ragazzi dai 7 ai 13 anni che studiano l'inglese come lingua straniera. Le prove sono state pensate per essere accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingua tra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno manifestato. Il Modulo prevede l'utilizzo di test di 2° Livello MOVERS che rispecchiano i livelli del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue A1.</p> <p>I test coprono le quattro principali abilità linguistiche, ovvero ascolto (Listening), comunicazione orale (Speaking), lettura (Reading) e scrittura (Writing), e pertanto offrono una valutazione completa del livello generale di competenza linguistica.</p> <p>Ogni test è costituito da tre prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e scrittura (Reading and Writing) • Ascolto (Listening) • Comunicazione orale (Speaking) <p>Le prove sono state pensate per essere accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingua tra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno profuso.</p>	<p>c. 110 con lode - punti 15</p> <p>2. Altre lauree e master (punti 5 per ciascuna laurea aggiuntiva/master sino a un massimo di 10 punti).</p> <p>B) Titoli professionali e di servizio (massimo 70 punti)</p> <p>1. Esperienze maturate come docente nell'uso di piattaforme digitali in lingua (5 punti per ogni esperienza fino a un massimo 30 punti);</p> <p>2. Competenze ed esperienze didattico-metodologiche innovative e/o professionali relative alla fascia d'età dell'utenza coinvolta (3 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 15 punti);</p> <p>3. Partecipazione a corsi di formazione o di aggiornamento attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni corso fino ad un massimo di 5 punti);</p> <p>4. Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo 5 punti);</p> <p>5. Esperienze pregresse in Progetti PON-POR (5 punti per ogni esperienza fino ad un massimo di 15 punti);</p> <p>C) Competenze informatiche:</p> <p>1. Certificazioni informatiche (punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 3 punti).</p>
<p>Tipologia Modulo:</p> <p>LINGUA STRANIERA</p>	<p>L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua straniera curricolare (inglese) della scuola secondaria di primo grado, mediante lo sviluppo in continuità del-</p>	<p>DESTINATARI</p> <p>Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria primo grado</p> <p>MODALITÀ ORGANIZZATIVE E OBIETTIVO DIDATTICO</p> <p>Ciascuna classe, indipendente-</p>	<p>A) Titoli di studio (massimo 25 punti)</p> <p>1. Laurea in Lingua straniera (Inglese) (5 anni) massimo 15 punti</p> <p>a. fino a votazione 105 - punti 12</p> <p>b. da 106 a 110 - punti 14</p>

<p>Titolo:</p> <p>STEP BY STEP 2 (30h)</p>	<p>l'insegnamento / apprendimento. Costante dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e cultura straniera. In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi, attuandone il potenziamento, nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>DESTINATARI: 20 alunni delle classi terze</p>	<p>mente dal livello YLE usufruirà di 10 lezioni della durata di tre ore settimanali di lingua inglese per un totale di 30 ore, dedicata allo sviluppo delle abilità di 'reading and writing' e 'listening and speaking', potenziando le nozioni e strutture grammaticali insieme ai topics previsti per il livello scelto per la classe. Sono previsti dei test in itinere e simulazioni d'esame verso la fine del corso in modo che gli studenti sanno esattamente cosa devono affrontare il giorno dell'esame.</p> <p>CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS (YLE) – Informazioni Generali</p> <p>I Cambridge Young Learners English Tests sono una serie di test destinati ai ragazzi dai 7 ai 13 anni che studiano l'inglese come lingua straniera. Le prove sono state pensate per essere accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingua tra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno manifestato. Il Modulo prevede l'utilizzo di test di 2° Livello FLYERS che rispecchiano i livelli del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue A2/B1.</p> <p>I test coprono le quattro principali abilità linguistiche, ovvero ascolto (Listening), comunicazione orale (Speaking), lettura (Reading) e scrittura (Writing), e pertanto offrono una valutazione completa del livello generale di competenza linguistica.</p> <p>Ogni test è costituito da tre prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e scrittura (Reading and Writing) • Ascolto (Listening) • Comunicazione orale (Speaking) <p>Le prove sono state pensate per essere accessibili e interessanti e, pur evitando una valutazione che distingua tra promossi e respinti, offrono comunque agli studenti un riconoscimento dell'impegno profuso.</p>	<p>c. 110 con lode - punti 15</p> <p>2. Altre lauree e master (punti 5 per ciascuna laurea aggiuntiva/master sino a un massimo di 10 punti).</p> <p>B) Titoli professionali e di servizio (massimo 70 punti)</p> <p>1. Esperienze maturate come docente nell'uso di piattaforme digitali in lingua (5 punti per ogni esperienza fino a un massimo 30 punti);</p> <p>2. Competenze ed esperienze didattico-metodologiche innovative e/o professionali relative alla fascia d'età dell'utenza coinvolta (3 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 15 punti);</p> <p>3. Partecipazione a corsi di formazione o di aggiornamento attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni corso fino ad un massimo di 5 punti);</p> <p>4. Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo 5 punti);</p> <p>5. Esperienze pregresse in Progetti PON-POR (5 punti per ogni esperienza fino ad un massimo di 15 punti);</p> <p>C) Competenze informatiche:</p> <p>1. Certificazioni informatiche (punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 3 punti).</p>
<p>Tipologia Modulo:</p> <p>LINGUA STRANIERA</p>	<p>La metodologia CLIL, acronimo inglese di "Content and Language Integrated Learning", che in francese diventa EMILE, "Enseignement d'une Matière Intégrée à une Lan-</p>	<p>OBIETTIVI GENERALI IN L2: Aumentare le occasioni di esposizione in L2. Concepire la L2 come strumento di comunicazione e di reperimento di informazioni.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI: Comprensione del significato glo-</p>	<p>A) Titoli di studio (massimo 25 punti)</p> <p>1. Laurea in Lingua straniera (Francese) (5 anni) massimo 15 punti a. fino a votazione 105 - punti 12</p>

<p>Titolo:</p> <p>CLIL/EMILE A SPASSO CON VAN GOGH (30h)</p>	<p>gue Etrangère”, è l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera. Molti paesi dell'Unione Europea hanno introdotto, nei loro sistemi scolastici, l'insegnamento di alcune discipline in una o più lingue straniere, in quanto questa forma di apprendimento, combinando aspetti linguistici e disciplinari, persegue un doppio obiettivo. Questo approccio pedagogico, infatti, permette all'alunno, da una parte, di acquisire conoscenze in contenuti specifici del programma di studio, e d'altra parte di sviluppare competenze linguistiche in una lingua diversa dalla propria. Nel Modulo, la disciplina non linguistica interessata riguarda Arte e Immagine. Il topic/subjet si concentrerà sulla vita e le opere di Van Gogh e la realizzazione di un suo quadro.</p> <p>DESTINATARI: 20 alunni delle classi terze</p>	<p>bale di un testo sia orale che scritto. Individuazione e comprensione analitica delle informazioni essenziali. Produzione di semplici testi, sia orali che scritti. Incrementare la memorizzazione lessicale attraverso lo studio di contenuti.</p> <p>Obiettivi generali in Arte e Immagine: Conoscenza degli elementi costitutivi della forma in pittura del XIX secolo, in particolare di Van Gogh. Sviluppo del senso critico. Uso delle tecniche espressive. Obiettivi specifici: Saper vedere-osservare, comprendere e utilizzare gli effetti dell'illuminazione; la luminosità e la temperatura del colore; le armonie e i contrasti cromatici; le simbologie cromatiche e la prospettiva. Saper contestualizzare, descrivere e commentare alcuni dipinti di Van Gogh in L2.</p> <p>COMPETENZE INTEGRATE IN USCITA IN L2 E ARTE E IMMAGINE : Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla lettura dell'opera d'arte in L2. Saper analizzare dal punto di vista tecnico alcune opere di Van Gogh e saperle collocare in un preciso contesto culturale e geografico Conoscenza e uso pratico delle tecniche espressive.</p> <p>Comprendere in modo approfondito testi semplici (brochures) e articoli. Riconoscere le informazioni principali in un testo argomentativo. Prendere appunti da testi d'arte.</p> <p>Possedere un lessico attivo e/o passivo generale e/o settoriale nei campi di pertinenza.</p>	<p>b. da 106 a 110 - punti 14 c. 110 con lode - punti 15</p> <p>2. Altre lauree e master (punti 5 per ciascuna laurea aggiuntiva/master sino a un massimo di 10 punti).</p> <p>B) Titoli professionali e di servizio (massimo 70 punti)</p> <p>1. Esperienze maturate come docente nell'uso di piattaforme digitali in lingua (5 punti per ogni esperienza fino a un massimo 30 punti);</p> <p>2. Competenze ed esperienze didattico-metodologiche innovative e/o professionali relative alla fascia d'età dell'utenza coinvolta (3 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 15 punti);</p> <p>3. Partecipazione a corsi di formazione o di aggiornamento attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni corso fino ad un massimo di 5 punti);</p> <p>4. Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo 5 punti);</p> <p>5. Esperienze pregresse in Progetti PON-POR (5 punti per ogni esperienza fino ad un massimo di 15 punti);</p> <p>C) Competenze informatiche:</p> <p>1. Certificazioni informatiche (punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 3 punti).</p>
--	--	--	--

I CANDIDATI HANNO L'OBBLIGO, PENA ESCLUSIONE, DI PRESENTARE UN PROGETTO COERENTE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE:

La Commissione di Valutazione valuterà la presentazione di una proposta operativa, inerente l'intervento da mettere in atto, da cui si evinca un'impostazione metodologica e didattica innovativa, nonché strategie significative per la motivazione e la gestione degli alunni e il possesso di capacità comunicative e relazionali, per l'attribuzione di **max 30 punti**.

PUNTEGGIO

A	Rispondenza finalità del progetto (chiarezza e qualità della proposta progettuale, obiettivi formativi, risultati attesi)	Max 10 punti
B	Rispondenza alle esigenze del target destinatario delle attività	Max 10 punti
C	Rispondenza utilizzo metodologie innovative motivanti	Max 10 punti

La mancata o non chiara indicazione di uno degli elementi di valutazione comporterà l'assegnazione del punteggio più basso.

I titoli e l'intero curriculum vitae verranno valutati da un'apposita commissione interna.

L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al candidato individuato. L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum vitae pienamente rispondente alle esigenze progettuali. Le graduatorie relative agli esiti della valutazione comparativa dei curricula saranno rese note attraverso affissione all'albo della scuola e pubblicazione sul sito web della scuola, ove saranno visionabili per gg.15 (quindici), termine entro il quale sarà ammissibile la presentazione di eventuali ricorsi avversi l'esito della selezione.

3. COMPENSO

Il compenso orario è stabilito dal Progetto in **€ 70/00 all'ora** per l'esperto (comprensivo di tutti gli oneri fiscali e previdenziali).

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accreditamento delle risorse finanziarie necessarie da parte dell'Ufficio competente del MIUR, a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività:

- registro delle attività formative, debitamente compilato e sottoscritto in ogni sua parte;
- relazione finale sull'attività svolta per ogni singolo corso;
- modello, fornito dall'Istituto, di rendicontazione contabile da compilare nelle parti che interessano.

I compensi saranno rapportati a unità oraria.

4. EVENTUALI ASSENZE

In caso di assenza l'esperto selezionato dovrà preventivamente avvisare con congruo anticipo il Dirigente Scolastico per dare la possibilità di organizzare l'eventuale sostituzione (se vi è la presenza di altri candidati in graduatoria), per rinviare l'incontro calendarizzato e avvisare i partecipanti al corso.

5. PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

Per valutare le domande pervenute e quindi individuare gli esperti, sarà nominata un'apposita Commissione.

La commissione provvederà a:

- esaminare i curricula,
- valutare i titoli;
- valutare i progetti presentati
- valutare ogni elemento utile secondo i criteri di seguito riportati;
- redigere la graduatoria.

L'attribuzione degli incarichi avverrà, per singolo modulo, tramite provvedimento formale scorrendo la graduatoria di riferimento.

Si precisa che il personale dovrà svolgere le attività al di fuori dell'orario di servizio e non in coincidenza con attività inserite nel P.T.O.F.

6. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE

L'istanza di partecipazione dovrà contenere:

- 1. Domanda in carta semplice secondo il modello allegato (Allegato 1), riportante le generalità, la residenza, l'indirizzo completo del numero telefonico e dell'indirizzo e-mail, il codice fiscale, il titolo del progetto e il tipo di incarico per il quale si intende partecipare;**
- 2. Dettagliato curriculum vitae professionale in formato europeo;**
- 3. Autovalutazione dei titoli (Allegato 2) con relativi punteggi;**
- 4. Dichiarazione personale di disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario che sarà approntato;**
- 5. Proposta progettuale.**

L'istanza, redatta secondo il modulo allegato al presente bando, contenente la candidatura per l'obiettivo/azione cui si intende concorrere, corredata da curriculum vitae redatto nel formato europeo e di quant'altro indicato precedentemente, in busta chiusa sigillata, indirizzata al Dirigente Scolastico della Scuola Secondaria di 1° grado "G. Pascoli", Via Tagliamonte n. 19-21 – Torre Annunziata, dovrà inderogabilmente pervenire, brevi manu o per posta, all'Ufficio di Segreteria dell'Istituto entro le ore **12.00 del giorno 10 ottobre 2019** o trasmessa tramite e-mail all'indirizzo namm50900r@pec.istruzione.it, in tal caso farà fede la conferma di ricezione.

Si sottolinea che:

1. La mancata osservanza delle indicazioni fornite nel presente bando costituisce motivo di esclusione dalla selezione.
2. Le istanze pervenute dopo il termine fissato e quelle che risultassero incomplete non saranno esaminate.
3. L'Istituto si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati.
4. La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando è motivo di esclusione dalla selezione e di rescissione del contratto eventualmente stipulato;
5. La SSPG "G. Pascoli" non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendenti da inesatta indicazione del recapito da parte del candidato o da mancata oppure tardiva comunicazione del cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda.

7. PUBBLICAZIONE ESITI E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo on line dell'istituto. e gli incarichi saranno conferiti al più presto. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità.

8. NORME FINALI E SALVAGUARDIA - RICORSI

Per quanto non espressamente indicato nel presente bando valgono le disposizioni Ministeriali indicate nelle Linee Guida 2014-2020 – PON-FSE.

9. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO E TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO E TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Si specifica che i dati forniti dai partecipanti e quelli acquisiti dall'Istituto Scolastico, in occasione della partecipazione alla presente selezione e al successivo rapporto contrattuale, saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale, così come espressamente disposto dal D. Lgs. n. 196/2003, e per la finalità di svolgimento della procedura e della successiva stipula del contratto. Essi saranno trattati anche con strumenti informatici. Tali dati sono raccolti in virtù di espresse disposizioni di legge e regolamenti (D.Lgs. n. 163/2006; D.P.R. n. 207/2010; DI n. 44/2001;

D.M. n. 305/2006; Autorizzazione del Garante per la Protezione dei dati personali n. 7/2009). Ai fini del trattamento dei dati personali, i titolari potranno esercitare i diritti di cui all'art.7 del predetto decreto legislativo. Titolare del trattamento dei dati personali è l'I.C., nella persona del Dirigente Scolastico, il Responsabile del trattamento dei dati è il DSGA (Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi). Incaricati del trattamento dei dati sono il DSGA e gli Assistenti Amministrativi, oltre ai soggetti componenti la commissione. Il presente avviso di selezione e i successivi atti saranno pubblicati all'albo pretorio on-line dell'Istituto, in osservanza degli obblighi previsti in materia di pubblicità e trasparenza.

Ai sensi dell'art. 10 del D. Lgs 163/2006 e dell'art. 5 della L. 241 del 7 agosto 1990, viene individuato Responsabile Unico del procedimento il Dirigente Scolastico Prof.ssa Daniela Flauto.

**La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Daniela Flauto**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1° GRADO G. PASCOLI - TORRE ANN.TA -
Via Tagliamonte n°19-21
80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)
Codice Fiscale: 82010700639 Codice Meccanografico: NAMM50900R

ALLEGATO 1

**OGGETTO: BANDO INTERNO DI SELEZIONE ESPERTI FONDI STRUTTURALI EUROPEI-
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimenti"
2014-2020**

*Fondi Strutturali Europei –Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) –
Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018
per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa,
a supporto dell'offerta formativa.*

*Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi
Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.*

**Lettera di formale autorizzazione del MIUR prot. n. AOODGEFID/22702 del 01/07/2019
Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON -CA-2019-384; CUP:E48H18002870007**

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AL BANDO DI SELEZIONE PER ESPERTO

Il/La sottoscritto/a _____

PRESENTA

la propria candidatura per partecipare al bando di selezione, attraverso valutazione comparativa dei curricula vitae, e delle proposte progettuali presentate per il reclutamento di docenti **ESPERTI** da utilizzare per le attività nei corsi inerenti il progetto

**"COMPETENZE...PER COMPETERE"
PON 2014-20 10.2.2A-FSEPON -CA-2019-384
Competenze di base**

MODULO _____

A tal fine, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art 76 del D.P.R. 445/2000 e ss.mm.ii. **dichiara** sotto la propria responsabilità:

Il/La sottoscritto/a Nome _____ Cognome _____

nato/a a _____ prov. di _____ il ____ / ____ / ____

residente nel Comune di _____ in _____ n. _____

Codice Fiscale _____

Telefono: _____ Cellulare: _____ email: _____

In particolare **dichiara**:

- di essere cittadino italiano
- di essere iscritto nelle liste elettorali del comune di
- di essere in regime di godimento dei diritti politici nello stato di appartenenza
- di non avere riportato condanne penali
- di non avere procedimenti penali in corso
- di essere in possesso del seguente **titolo di studio**:
- di non essere stato escluso dall'elettorato politico attivo, destituito o dispensato da un impiego presso una pubblica amministrazione per persistente insufficiente rendimento
- di non essere stato dichiarato decaduto da un impiego statale ai sensi dell'art. 127, primo comma, lettera d), delle disposizioni concernenti lo Statuto degli impiegati civili dello Stato approvato con decreto del Presidente della Repubblica 10 gennaio 1957 n° 3
- di aver preso visione del bando e di essere a conoscenza e di accettare tutte le prescrizioni e condizioni previste dal medesimo

Torre Annunziata ____/____/____

Firma _____

ALLEGATO 2

TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE DEI TITOLI – ESPERTO

CANDIDATO.....

PUNTEGGIO (DA COMPILARE A CURA DEL CANDIDATO)

SPECIFICA DEI TITOLI	PUNTEGGIO (DA COMPILARE A CURA DEL CANDIDATO)	VERIFICA DEL PUNTEGGIO (RISERVATO ALLA SCUOLA)
A) Titoli di studio (massimo 25 punti)		
1. Laurea RICHIESTA (5 anni) (massimo 15 punti) a. <i>fino a votazione 105 - punti 12</i> b. <i>da 106 a 110 - punti 14</i> c. <i>110 con lode - punti 15</i> 2. Altre lauree e master: <i>(punti 5 per ciascuna laurea aggiuntiva/master sino a un massimo di 10 punti)</i>		
B) Titoli professionali e di servizio (massimo 70 punti)		
Esperienze maturate come docente relative al progetto per il quale si propone la candidatura <i>(5 punti per ogni esperienza fino a un massimo 30 punti)</i>		
Competenze ed esperienze didattico-metodologiche innovative e/o professionali relative alla fascia d'età dell'utenza coinvolta <i>(3 punti per un massimo di 15 punti)</i>		
Partecipazione a corsi di formazione o di aggiornamento attinenti il settore di pertinenza <i>(1 punto per ogni corso fino ad un massimo di 5 punti)</i>		
Publicazioni attinenti il settore di pertinenza <i>(1 punto per ogni esperienza fino a un massimo 5 punti).</i>		
Esperienze pregresse in Progetti PON –POR <i>(5 punti per ogni esperienza fino ad un massimo di un massimo di 15 punti)</i>		
C) Competenze informatiche		
1. Certificazioni informatiche/linguistiche <i>(punti 1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 3 punti)</i>		
TOTALE PUNTI		

IL CANDIDATO AVRA' CURA DI EVIDENZIARE SUL CURRICULUM VITAE LE ESPERIENZE E I TITOLI PER I QUALI RICHIEDE LA VALUTAZIONE.

Si impegna a segnalare tempestivamente le variazioni che dovessero intervenire successivamente.

Il/La sottoscritto/a autorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D.L.vo 196/2003 solo per i fini istituzionali e consentiti dalla legge.

Allega alla presente il proprio curriculum vitae in formato europeo e proposta progettuale.

Torre Annunziata , ___/___/____

Firma _____